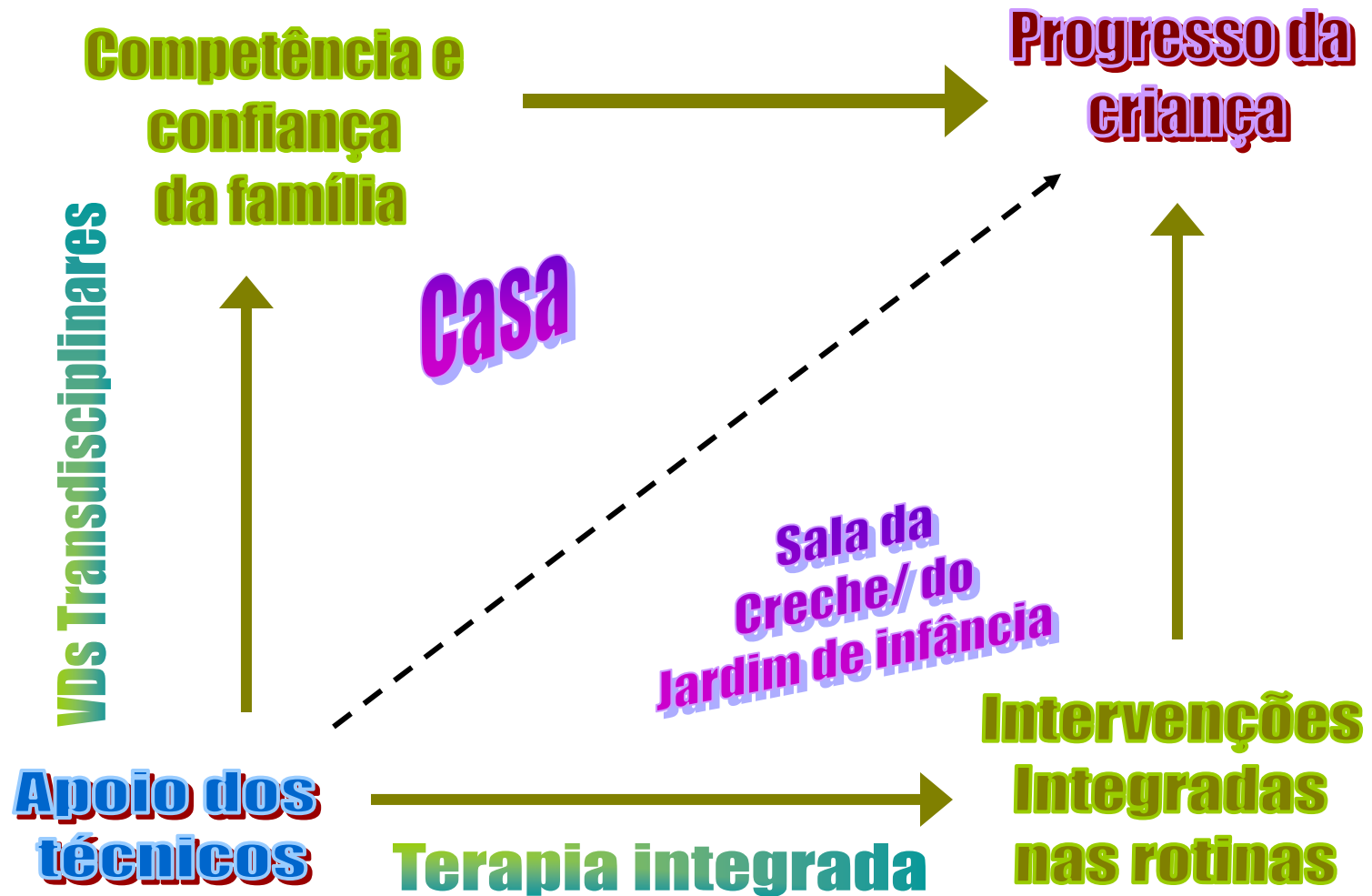


Construindo Práticas com Impacto

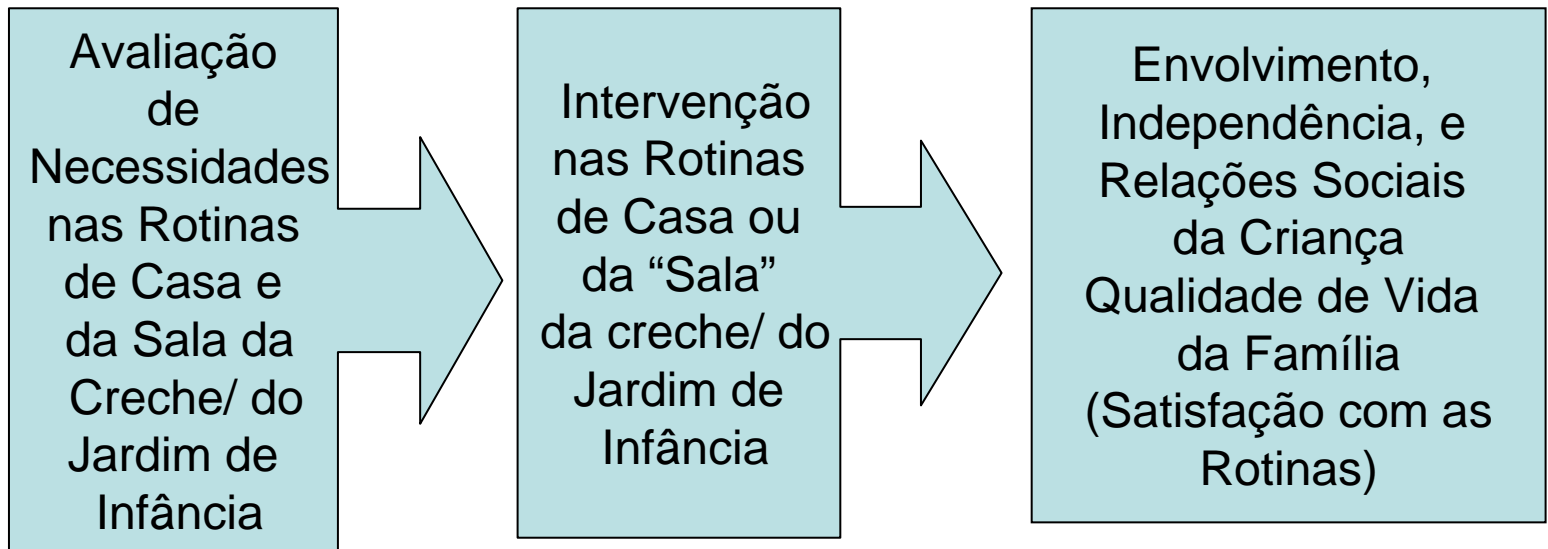
Professor Robin McWilliam, Ph.D.

Robin.McWilliam@gmail.com

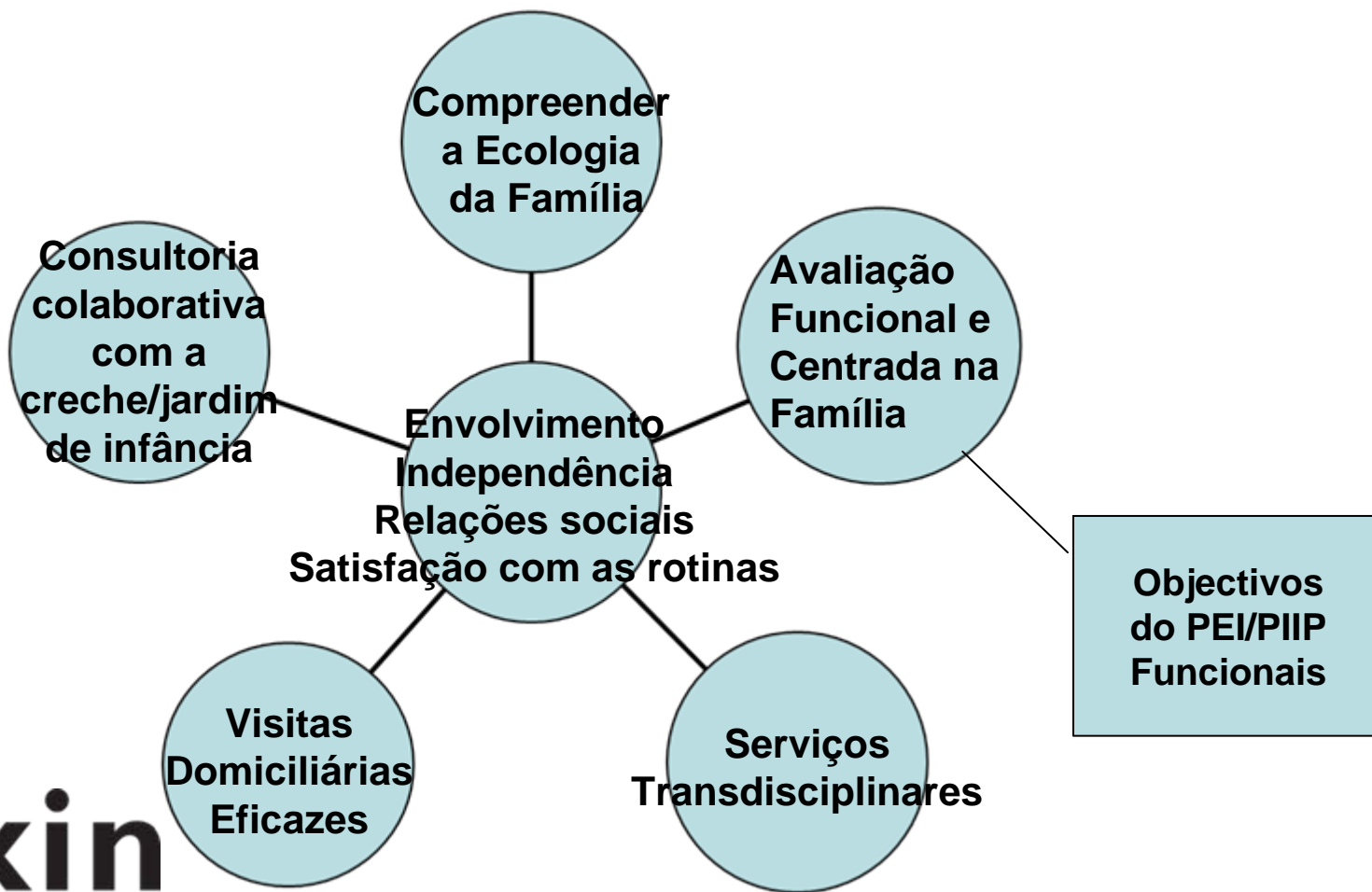
O Modelo



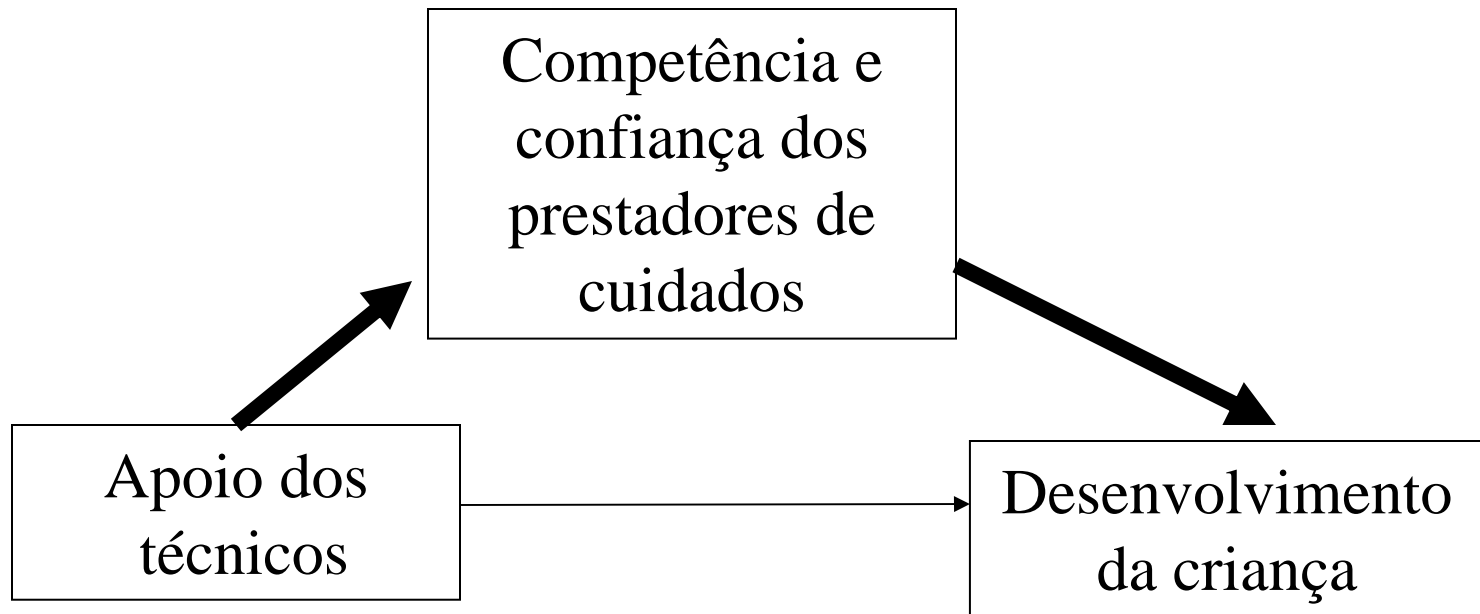
Modelo Lógico para uma Abordagem baseada nas Rotinas



O modelo dos 5 componentes para a intervenção precoce nos contextos naturais



Quem Tem Mais Influência Sobre o Quê?



Como Aprendem as Crianças

O Ambiente



Através de interacções repetidas com o ambiente e ao longo do tempo.

NÃO em sessões compactadas!

Entre os Apoios

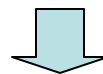
Visita Domiciliária



Família



Visita Domiciliária



Família



Interações criança-família
e Outras
Comunidades de Aprendizagem



Aprendizagem da Criança

Novo Instrumento

1. Acordar (18 itens)
2. Refeições (36 itens)
3. Vestir (15 itens)
4. Higiene/Fraldas (16 itens)
5. Sair (21 itens)
6. Brincar com Outros (21 itens)
7. Brincar Sozinho (21 itens)
8. Sesta (11 itens)
9. Banho (21 itens)
10. Tempo livre/Ver TV/Livros (26 itens)
11. Supermercado (17 itens)
12. Exterior (20 itens)
13. Hora de Dormir (14 itens)

- **Medida de Envolvimento, Independência e Relações Sociais (MEISR)**
- Autores: R. A. McWilliam & Shana E. Hornstein
- 236 itens para crianças dos 0-5 anos de idade
- Propósito: Avaliar forças e Necessidades nas Rotinas
 - a) para ajudar as famílias a identificar objectivos
 - b) para monitorizar progressos funcionais
- Actualmente a ser testado no campo com crianças com surdocegueira

Início do MEISR

	Ainda não faz	Faz algumas vezes	Faz frequentemente	Costumava fazer	N/A	Domínio CG=Cognitivo CM=Comunicação A=Adaptativo S=Social M=Motor
1.Acordar						
Mostra interesse nos brinquedos do berço	1	2	3	4		CG
Tenta agarrar objectos no berço ou na cama	1	2	3	4		M
Brinca com brinquedos do berço	1	2	3	4		CG
Faz sons vocais	1	2	3	4		CM
Chama pelos adultos	1	2	3	4		CM, S
Acorda sem chorar imediatamente	1	2	3	4		A
Vira-se para o som da voz de alguém	1	2	3	4		CM
Parece contente de ver adultos	1	2	3	4		S
Gosta de ser abraçado, embalado, pegado	1	2	3	4		S

Tentar Matriz (quando a família se esquece)

Objectivos	Acordar	Refeições	Tempo livre	Casa de banho	No quintal/jardim	No carro	Jantar preparação	Banho	Hora de dormir
Usar palavras simples		X	X		X	X		X	
Jogos simples de tomar a vez			X					X	
Tempo para os pais estarem juntos									
Levantar-se do chão			X		X				
Brincar com brinquedos apropriados	X		X						
Etc.									

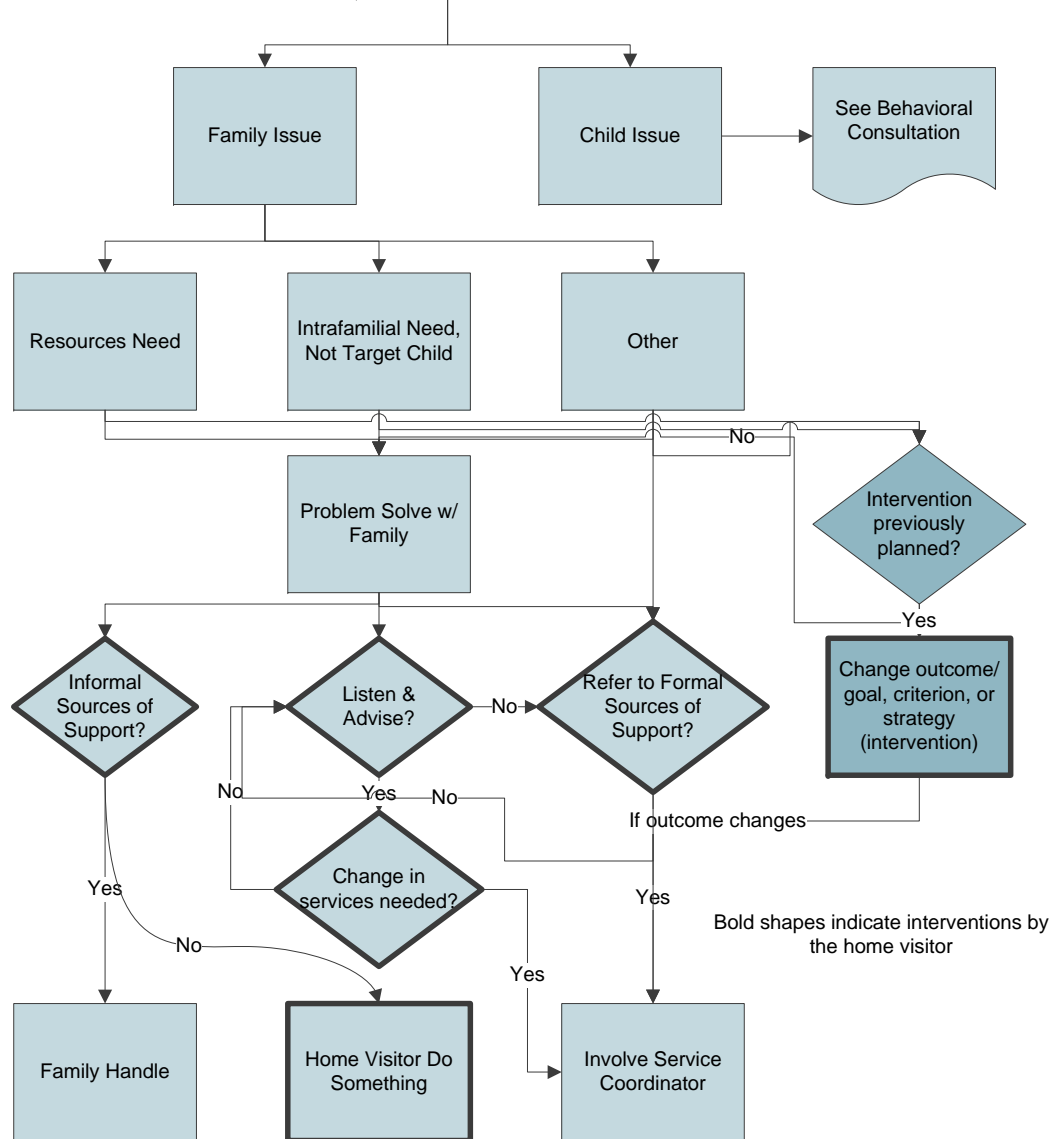
Family Issues Consultation

3/17/10

DRAWN BY

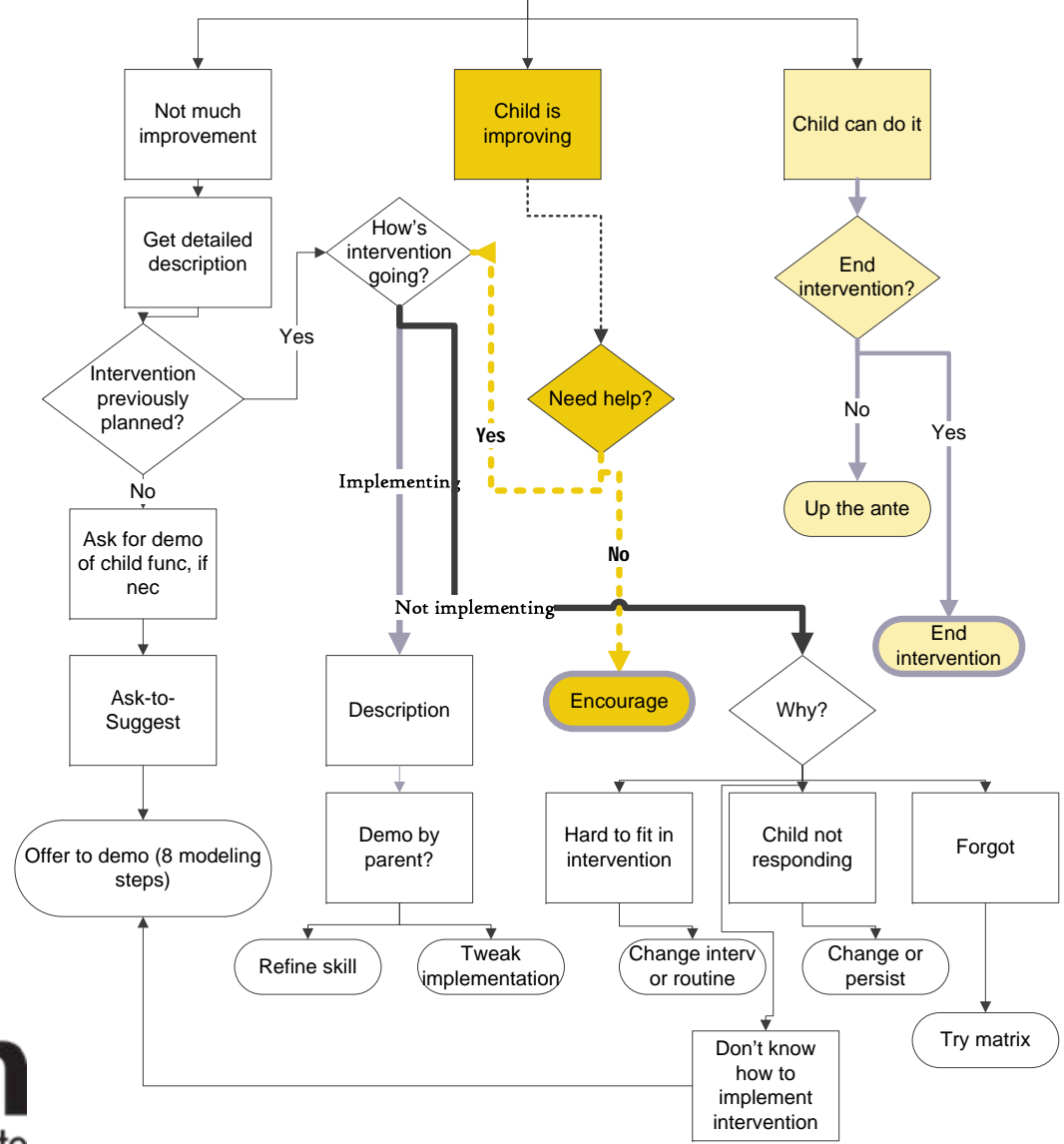
R. A. McWilliam 2010

Vanderbilt Home
Visit Script
Question 1, 2, or 3

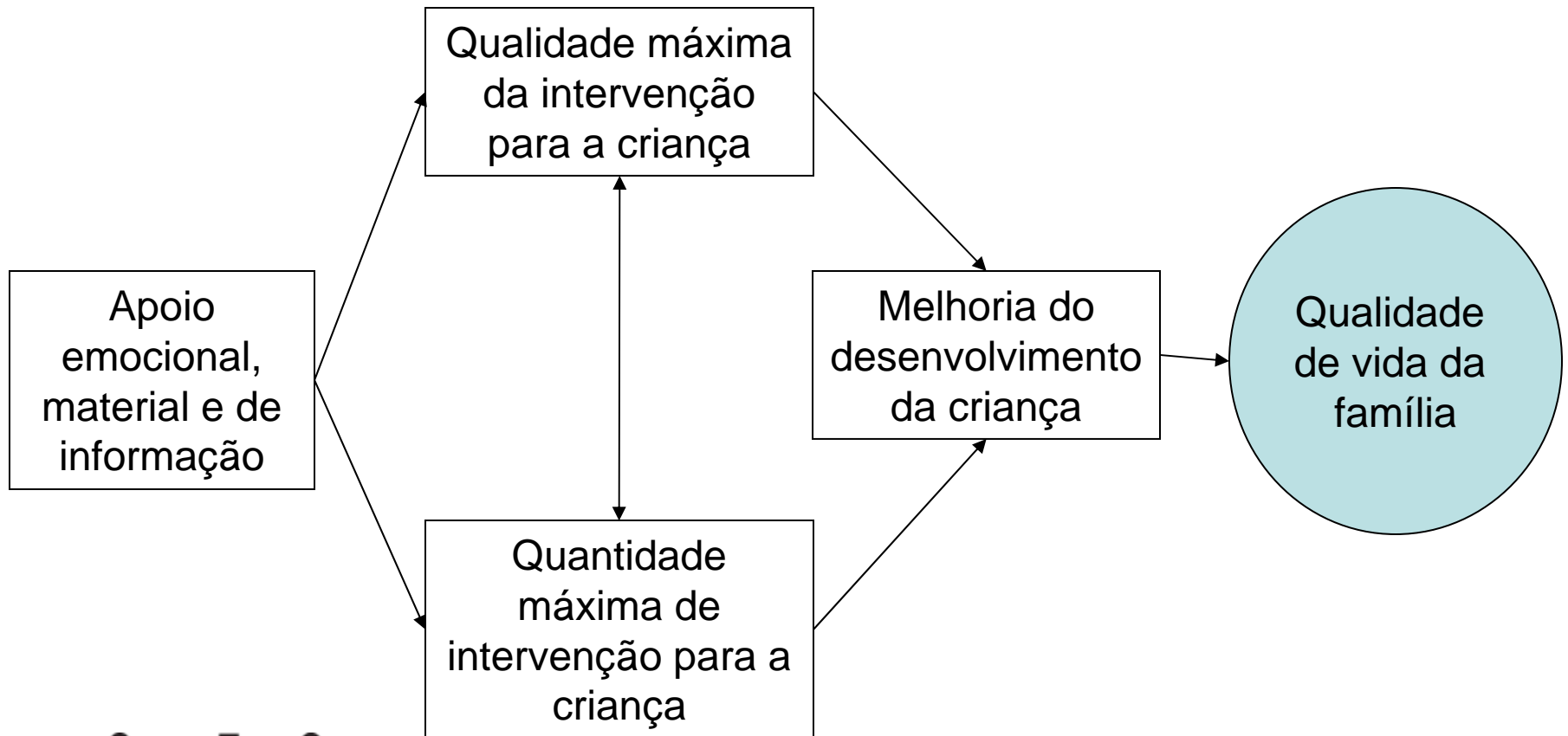


Behavioral Consultation in Home Visits

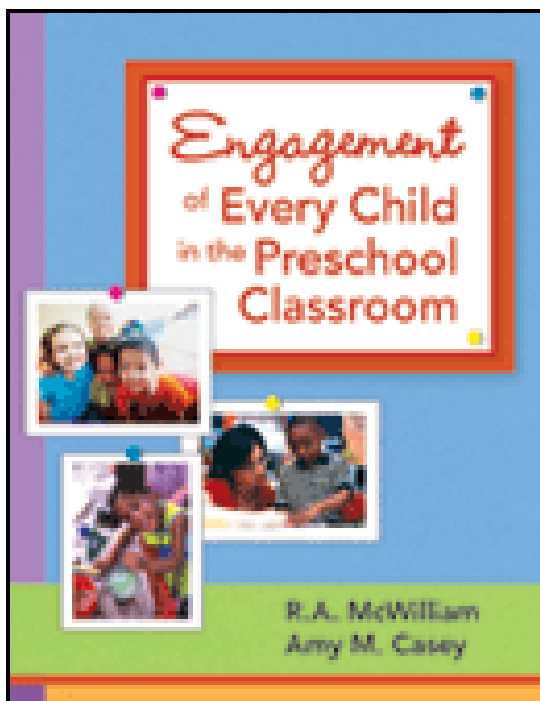
How's it going w/ each outcome?



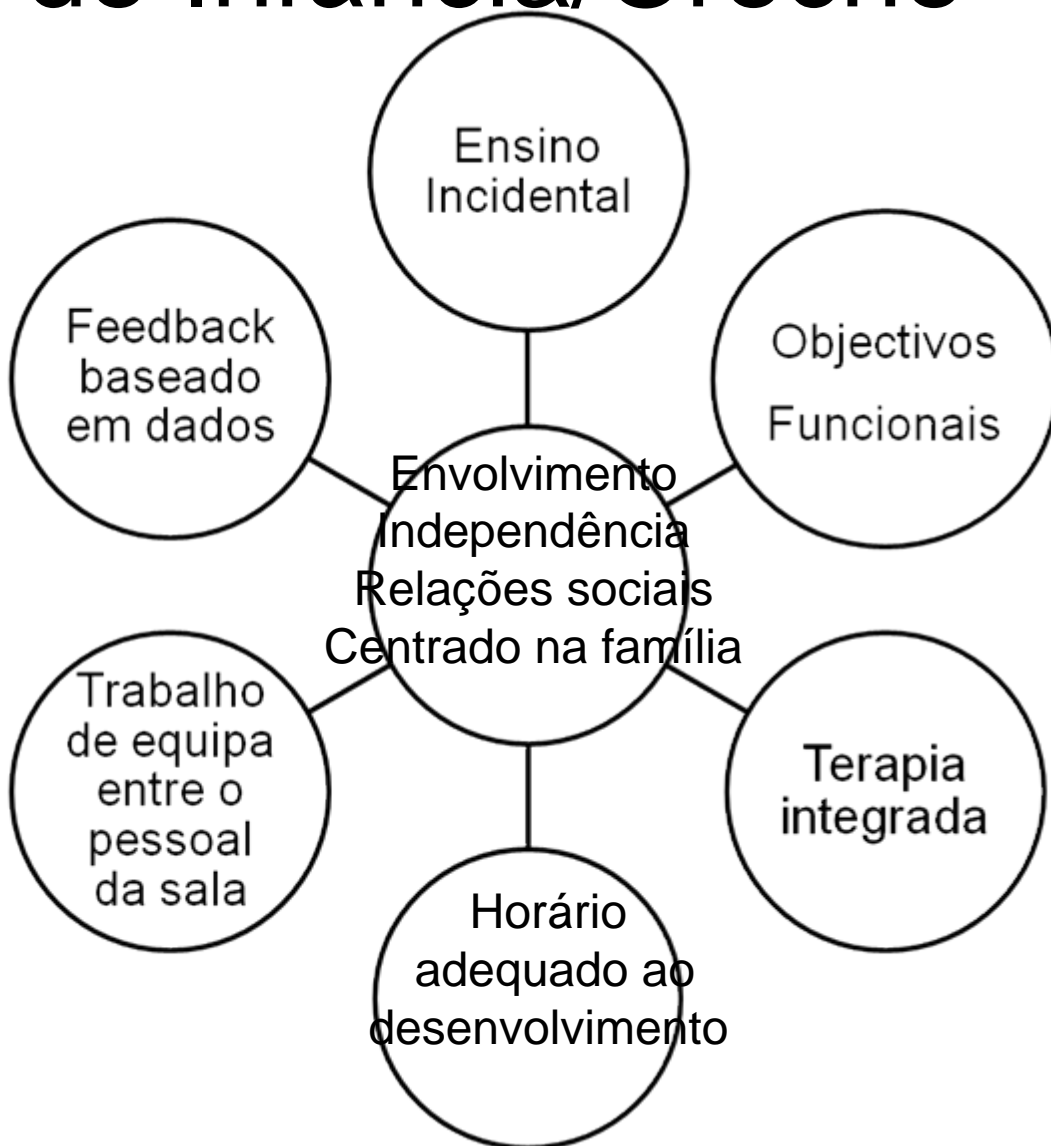
Modelo Lógico para Visitas Domiciliárias Baseadas em Apoio



O Modelo de Envolvimento na Sala de Jardim de Infância/Creche



Brookespublishing.com



Estrutura

Para cada rotina :

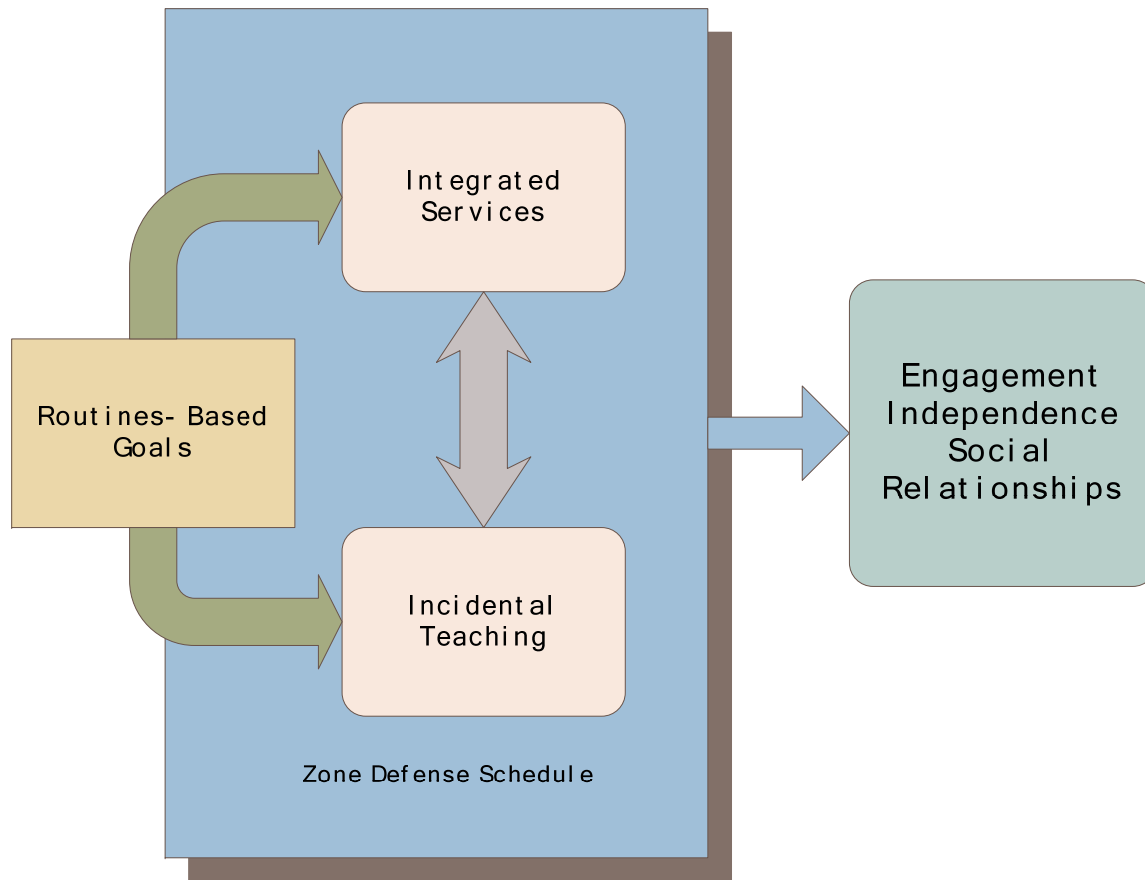
1. O que é que todos os outros estão a fazer?
2. O que é que a criança faz?
 - a) Envolvimento
 - b) Independência
 - c) Relações Sociais
3. Satisfação com a Rotina?

ROTINAS DE

Acordar
Mudar a fralda
Ir para a escola
Pequeno almoço
Pais prepararem a escola
Sair de casa
Ir a lojas
Almoço
Arrumar a casa
Ir ao parque
Chegada do pai a casa
Visita dos avós
Preparação do jantar
Banho
Jantar
TV
História
Dormir

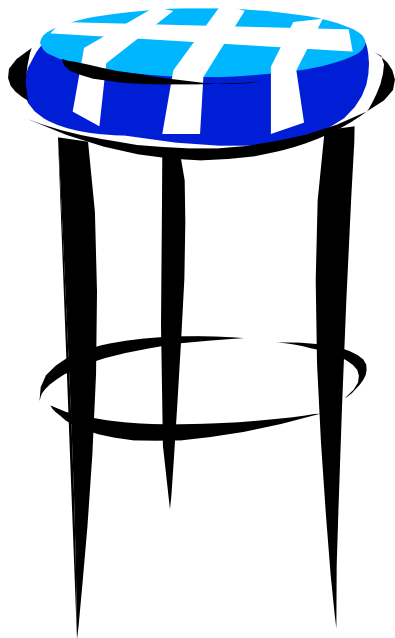
Trabalho estruturado
Higiene
Almoço
Sesta
Lanche
Recreio
Música
Saída

3. Como está a rotina a resultar para a criança (com que qualidade se ajusta a rotina à criança?)



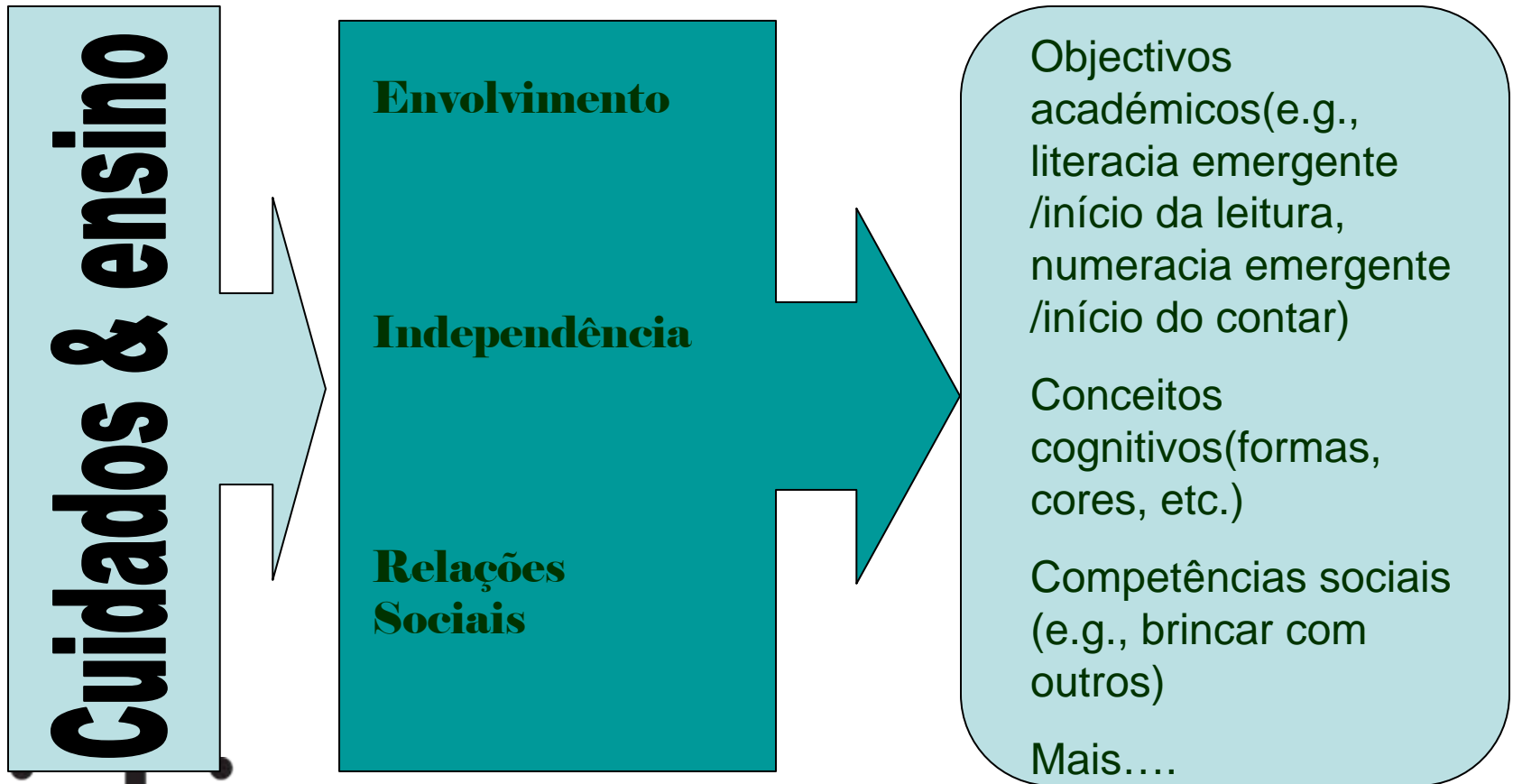
Saltar para colaboração

As Três Pernas que Apoiam a Inclusão Individualizada



- Avaliação de necessidades baseada nas rotinas
 - Como percebemos o que precisamos de trabalhar com a criança?
- Terapia e ensino especial integrado
 - Como devem os técnicos de intervenção precoce trabalhar connosco?
- Intervenção integrada nas rotinas do dia a dia
 - O que fazemos entre as visitas dos técnicos de intervenção precoce?

O que queremos que as crianças sejam capazes de fazer em resultado dos nossos cuidados e ensino?



Matriz de Resultados de Processo da Sala

	Chegada	Tapete	Pequenos brinquedos	Areia e água	Recreio	Higiene	Lanche
Oscar							
Pam							
Quentin							
Rosaria							
Spencer							
Tokesha							
Umberto							

Envolvimento
Independência
Relações Sociais

Matriz Individualizada

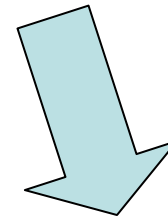
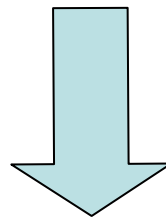
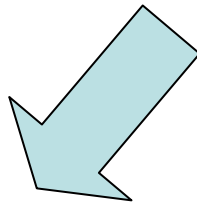
<i>Antoine</i>	Chegada	Tapete	Pequenos brinquedos	Areia e água	Recreio	Higiene	Lanche
Responder a perguntas	X	X	X				X
Despir	X					X	
Brincar com os outros – tomada de vez			X	X	X		
Despejar				X			X
Juntar-se a outros no jogo	X		X		X		
Indicar a necessidade de ir ao bacio	X	X	X	X	X	X	X
Comer com colher entornando pouco							X

Como Funciona o Ensino Incidental?

Envolvimento da Criança



Facilitação pelo Educador



Objectivo

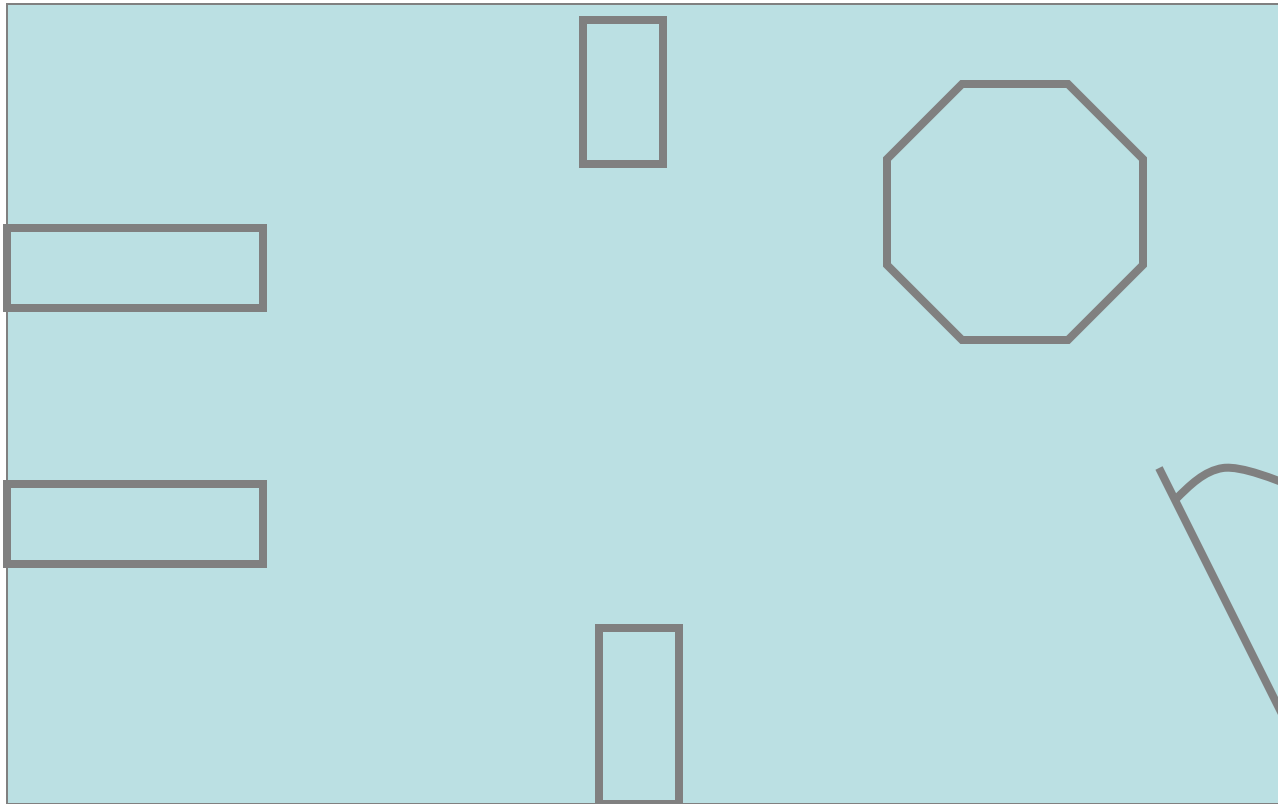
Mais Envolvimento

Envolvimento Superior

Hora	Pessoa 1	Pessoa 2
8:00-8:15	Chegada	Preparação
8:15-8:30	Preparação	História
8:30-8:45	Brincadeira livre	Preparação
8:45-9:00	Preparação	Tapete
9:00-9:15	Pequenos brinquedos	Preparação
9:15-9:30	Preparação	Cantinhos
9:30-9:45	Preparação	Cantinhos
9:45-10:00	Lanche	Preparação
10:00-10:45	Preparação	Casa de Banho e Recreio/ Corredor
10:45-11:00	Música	Preparação
11:00-11:15	Preparação	Arte

Hora	Pessoa 1	Pessoa 2	Pessoa 3
8:00-8:15	Chegada	Preparação	Chegada
8:15-8:30	História	História	Preparação
8:30-8:45	Preparação	Brincadeira Livre	Brincadeira Livre
8:45-9:00	Tapete	Preparação	Tapete
9:00-9:15	Pequenos Brinquedos	Pequenos Brinquedos	Preparação
9:15-9:30	Preparação	Cantinhos	Cantinhos
9:30-9:45	Preparação	Cantinhos	Cantinhos
9:45-10:00	Lanche	Preparação	Lanche
10:00-10:45	Casa de Banho e Recreio/ Corredor	Casa de Banho e Recreio/ Corredor	Preparação
10:45-11:00	Preparação	Musica	Musica
11:00-11:15	Arte	Arte	Preparação

Disposição Ineficaz



Disposição Eficaz

